

GO 4 SUCCESS!



Bența Raluca
Clasa a VI-a B

Eu am
superputeri!

Inerția și
„Școala Altfel”

Sclipiri nocturne

Învăț de la tine!

Interviu

ISSN 2971 – 9739
ISSN-L 2971 – 9739



Nr. 2
Mai 2023

Cuprins

CONDEI

03

ȘTIINȚE

08

LIMBI MODERNE

10

ARTĂ, MIȘCARE, IMAGINE

12

DOZA DE BINE

14

ÎNVĂȚ DE LA TINE

18

INTERVIU

19

O călătorie spre o superputere

În 10 ianuarie 2023, mă plimbam pe stradă. Deodată, un om a apărut de nicăieri în fața mea. Acel om a spus că nu par un supererou pentru că nu aveam superputerea de a ajuta un copil sau un adult atunci când au nevoie. El mi-a mai spus că are o superputere și că o să mă îndrume și pe mine înspre una. Apoi a scos dintr-o geantă o hartă pe care scria: „Hartă înspre o superputere”. După ce a scos harta din geantă, mi-a înmănat-o, spunându-mi că o să-mi descopăr superputerea ce se ascunde în mine.

Am început călătoria! O călătorie care părea că nu se mai termină. Am urcat munți și dealuri. Am străbătut văi, cărări umbrite, păduri ce păreau nesfârșite... Nu după mult timp am ajuns la destinație. Apoi mi-a pus anumite întrebări: despre mine, despre lumea din jur, despre prietenii mei. După aceea a urmat un joc care a durat câteva ore bune. Acolo am început să învăț mai multe lucruri.

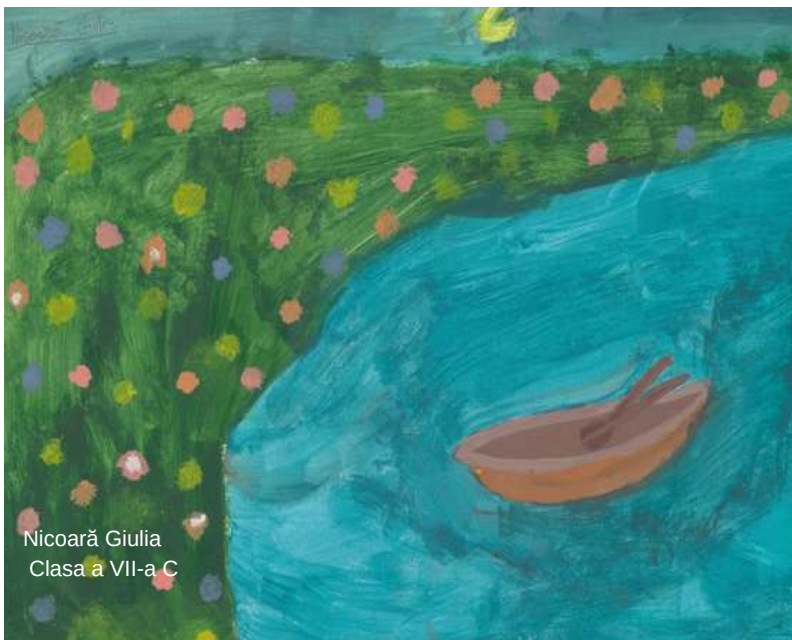
Nu după mult timp am primit acea superputere. Ea este superputerea de a ajuta și de a respecta pe toată lumea.

Acesta este visul meu, drumul meu, de care mă bucur foarte mult!

Burdeț Maria – Elena
Clasa a IV-a Step by Step



Hădărău Naomi
Clasa a VI-a B



Nicoară Giulia
Clasa a VII-a C

O minune colorată

Se spune că demult, mult mai demult, florile dispăruseră pentru totdeauna, iar cineva reușise să le readucă înapoi.

Într-o zi călduroasă, chiar la o zi după sfârșitul iernii, toate florile colorate și parfumate dispăruseră, prin magia unui vrăjitor malefic care s-a supărat pe florile cele delicates.

Lumea a devenit tristă, a stat mult fără delicatele și minunatele flori... Mulți ani, poate chiar zece ani, fără să se bucure de mierea dulce și aurie a albinelor, care stăteau plictisite în stupi. Totul arata urât fără flori, fără arome, fără culori, fără prospețime... dar totul s-a rezolvat atunci când a venit o fată numită Primăvara care a adus totul la normal.

Această fată a trecut prin Pădurea Neagră, unde s-a întâlnit cu lupi și lilieci, a trecut prin mări și oceane, a trecut printre nori pufoși și prin orașe vechi, uitate de lume, doar pentru a ajunge pe muntele Floare, unde se află Floarea Călugărului sau Măseaua Ciutei care, odată atinsă, aduce toate florile înapoi, readucând frumusețea anotimpului.

Pe drum, a trebuit să se împrietenească cu toate animalele, insectele și păsările, pentru a nu fi atacată. În plus, Primăvara a avut nevoie de animale pentru a călători mai rapid și mai eficient, a avut nevoie de păsări pentru a ști unde este muntele și de insecte, pentru a afla de primejdia mai repede. A avut mare nevoie de animale!

La poalele muntelui, a realizat că era mult prea abrupt pentru a urca, de aceea s-a urcat pe o capră neagră și a mers sus-sus, unde a găsit o singură floare. Dar era Floarea pe care o căuta!

A atins-o cu vârful degetelor, de frică să nu strice „vraja”. Dar vraja funcționase, iar toate florile apăruseră! Toată lumea, inclusiv animalele, păsările și insectele, au început să plângă de fericire! Iar Primăvara își zicea în gând: „Am reușit?!”

A fost, cu adevărat, O MINUNE COLORATĂ!

Titieni David – Ștefan
Clasa a IV-a Step by Step

Eu am superputeri!

Mai demult, acum mult timp, cred că era mult mai bine! Asta, dacă ne referim la poluare! Acum că sunt fabrici, că este braconaj sau pescuit excesiv sau tăieri de păduri, e groaznic!

Din cauza asta am devenit SuperEco! Superputerile mele sunt reciclarea, protejarea animalelor, stoparea braconajului, dorința de a avea grijă ca oamenii să nu pescuiescă excesiv.

Din cauza poluării se pot întâmpla multe lucruri rele. Dacă aruncăm deșeuri în apă (plastic, sticlă, metal etc.), peștii se pot lovi de ele, le pot înghiți și pot muri. Dacă le aruncăm pe jos, se vor întoarce la noi sub formă de bacterii, pot fi înghițite de animale mici: animale de companie, păsări etc.

Din cauza braconajului, cu timpul, nu vor mai exista unele specii de animale. Pentru asta, eu pot încerca să opresc dispariția acestor specii de animale.

Din cauza pescuitului excesiv, unele specii de pești vor dispărea, la fel cum e și cu braconajul. Pentru asta, eu pot încerca să opresc dispariția acestor specii de pești.

Din cauza tăierii pădurilor, vom rămâne, cu timpul, fără oxigen, deoarece plantele și copacii produc acest gaz. Pentru asta, eu pot planta săptămânal măcar trei copaci.

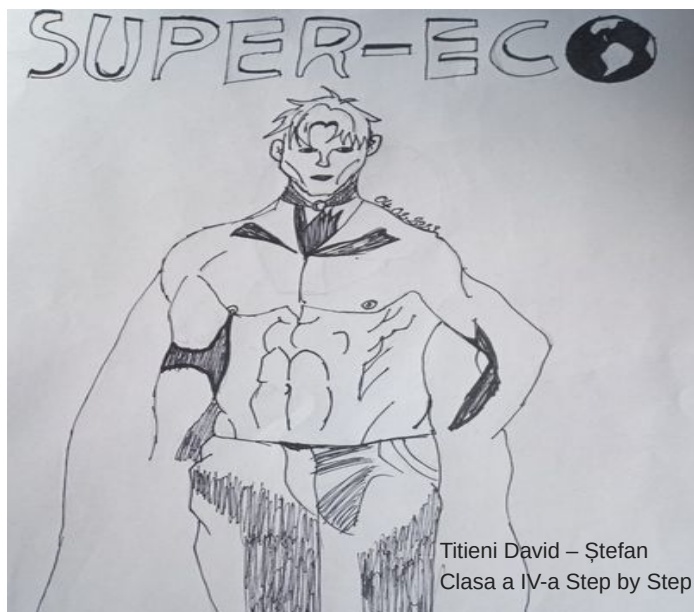
Din cauza mașinilor pe combustibil (motorină/benzină) se poluează aerul. Noxele (fumul pe care îl scot mașinile) sunt, de fapt, ulei și combustibil ars. Pentru asta, eu pot să merg cu bicicleta/pennyboard-ul și să-i încurajez și pe ceilalți să nu mai folosească aceste vehicule.

O altă cauză a dispariției animalelor și a plantelor este incendierea provocată de om, mai ales vara și toamna, din cauză că oamenii ard vegetația uscată din zonele în care locuiesc. Pentru asta eu pot verifica câmpurile cu ajutorul dronelor și să alarmez poliția în caz că se încalcă legea.

Eu am superputeri! Voi lupta pentru protejarea naturii!!

Titieni David – Ștefan

Clasa a IV-a Step by Step



Titieni David – Ștefan
Clasa a IV-a Step by Step



Viața unui om și viața unui copac

Viața unui om se împarte în mai multe etape (bebeluș, copil, adolescent, adult, senior), pe când a unui copac este reprezentată de câteva perioade: sămânță, vâstar și adult/bătrân.

În medie, un om trăiește 75 de ani, pe când un copac poate trăi și 2000 de ani. Viața unui copac este cam plictisitoare (asta este strict părerea mea), deoarece poți doar să stai, să fii vopsit cu alb și să fii scrijelit, pe când atunci când ești om, poți să te joci, pe telefon, pe calculator sau laptop, Xbox, PlayStation. Poți să mergi la școală, să mergi la serviciu, la biserică, să te plimbi, să te duci la restaurante, să călătorești, să sari din avion cu parașuta, să ajungi fotbalist, să mergi la concursuri, la diferite sporturi cum ar fi: tenis de câmp, tenis de picior, tenis de masă, fotbal, handbal, volei, hockey etc. Acestea sunt doar câteva lucruri pe care le poți face ca om.

Copacii au altfel de funcții cum ar fi: să curețe aerul, să facă fructe, să fie transformați în hârtie sau mobilier. Copacii au un rol foarte important, pentru că fără ei aerul nu ar mai putea fi respirabil. Mie nu mi-ar plăcea să fiu un copac, deoarece el stă doar într-un loc, iar mie îmi place să mă plimb.

Muntean David-Sebastian

Clasa a IV-a Step by Step

Vrăjitoarea de la palat

A fost odată ca niciodată peste șapte mări și șapte țări un împărat care avea trei fiice. Fiica cea mare avea părul din aur, fiica mijlocie avea părul din diamante, iar mezină avea părul obișnuit, dar nimeni nu se putea uita în ochii fetei deoarece împietrea instant, iar acest fapt se datora frumuseții acesteia. Dintre toate fetele cea mică era cea mai rea și nu își iubea deloc părinții spre deosebire de surorile sale.

Într-o zi, un cerșetor venit la palat pentru a cerși mila împăratului, mai mare i-a fost mirarea când a văzut-o pe fiica cea mică făcând niște vrăji odioase lângă curtea palatului. Îngrozit de cele văzute, cerșetorul a început să strige ca din gură de șarpe. La auzul strigătului, fata s-a uitat în ochii cerșetorului, iar acesta a împietrit instant. Fata s-a speriat deoarece îi era frică să nu o fi văzut cineva și a luat-o prin pădure. Merse, merse și tot merse până când a obosit și s-a adăpostit sub un copac, în final adormind. După mult timp petrecut sub copac dormind, gărzile palatului au prins-o și au aruncat-o în temniță. La sosirea în temnița palatului, tatăl său a fost foarte dezamăgit, blestemând-o să orbească până la adânci bătrâneți. La auzul acestor vorbe fata s-a transformat într-o cioară uriașă măturând tot în jurul ei, astfel scăpând de părinți, dar blestemul rămăsese. Și-am încălecat pe-o căpșună și v-am spus o mare șiiii gogonată minciună.

Farkaș Vlăduț
Clasa a V-a A



Călătorie spre o altă planetă

În anul 2063 am primit o invitație la o misiune secretă în care aveau nevoie de mine deoarece Inteligența este superputerea mea. Pe scrisoare scria că misiunea durează 1 an și 9 luni iar locația era sediul NASA.

Am ajuns la sediu, unde era o problemă foarte mare.... Pământul mai avea 29% aer, cât să mai țină 2 ani. Am vorbit cu comandantul, problema era că va trebui să căutăm o planetă locuibilă.

Timp de 72 de ore am pregătit planul și l-am pus la punct. Am pregătit nava spațială și am semnat un contract.

După doar 10 minute de la plecare eram deja în cosmos. Am calculat greutatea planetei și câți km sunt de la Soare la Pământ. După aproximativ 11 luni am aflat că s-ar putea afla la 12.368.129 km la nord. Am ajuns, iar apoi am măsurat aerul în atmosferă, era de 96% saturație. După 1 an și 11 luni ne-am întors și am imbarcat om cu om în nava spațială care putea duce 10 miliarde de oameni. În timpul deplasării s-a văzut cum Pământul a explodat. Am ajuns pe planetă în siguranță și am finalizat misiunea cu succes. Sunt mândru de superputerea mea!

Savu Tudor - Gabriel
Clasa a IV-a Step by Step



Rus Natașa
Clasa a V-a C

Primăvara

Vine, vine primăvara,
E călduț ziua și seara
Și zăpada s-a topit,
Urșii-acuma s-au trezit.

Ghiociei, ei răsar,
Frunzele și ele-apar.
Iarna parc-a dispărut,
Primăvară s-a făcut.

Am primit și mărtișoare
Și afară este soare.
E foarte frumos afară,
Ne distrăm mult pe la școală.

Vântul bate puțintel,
Uneori mai stă și el.
Primăvara-mi place mult,
Și păsărelele să le-ascult.

Un copil merge să sară
Coarda, în parc, pe-afară.
Altul merge la plimbare
Chiar dacă-i puțin răcoare.

Primăvara începe
Cu luna Martie.
Brândușe și ghiociei,
Tare frumoși mai sunt ei.

Martie 1 și 8
Sunt frumoase, frumoase de
tot.
Prima-nseamnă primăvara,
Alta, ceva pentru mama.

În luna Aprilie,
Este ziua de Paște.
Luna Mai e frumusică,
Mai dă și o ploică.

Boiangiu-Agafiței Matei,
Clasa a III-a B



Roș Monica,
Clasa a VI-a A



Hoza Sorina,
Clasa a VI-a A

La mulți ani, mama!

De când nu știam să merg
Ai făcut tot pentru mine,
Lucruri care nu se șterg,
Dar azi e doar despre tine.

Te iubesc, orice ți-aș spune!
Mulțumesc fiindcă m-accepti.
Cu-ale mele rele, bune,
Chiar de uneori mă cert.

Ești mereu în piept, să știi,
Dragostea rămâne vie!
Tot ce sunt, ce-am fost, voi fi
Ți se datorează ție.

Oriunde viața m-ar duce
Te rog să nu-ți fie teamă,
Tot la tine mă aduce.
La mulți ani, iubită mamă!

Lonca Ștefania,
Clasa a III-a B

Domnul Toamnă

Mai demult, nimeni nu știa de existența anotimpurilor. Ele existau, dar nu aveau vreo denumire. Cu alte cuvinte, se simțea căldura sau frigul, însă oamenii nu aveau conștiința existenței lor concrete.

Un om în vârstă, pe nume Toamnă, a fost singurul care s-a gândit să pună nume vremii. Dacă era frig, el rostea „iarnă”. Așa a fost numită verișoara lui. Atunci când era cald, el rostea „vară”, numele fiindu-i atribuit mamei sale. Domnului Toamnă i se părea din ce în ce mai amuzant să ofere nume vremii. Tot el a fost cel care a observat un amănunt, anume că timp de trei luni era cald, pe când frigul domnea un timp mult mai îndelungat.

Toamnă era creativ, așa că, se gândea cum să-i spună vremii. La început, i-a spus „trei luni”, dar, după multe ore de meditație, i-a zis „anotimp”. Acum el știa de existența celor patru anotimpuri și desigur că a calculat inclusiv toate zilele și știa că, într-un an, sunt trei sute șazeci și cinci de zile. În mintea lui, Toamnă ducea un război: între a zice lumii de existența anotimpurilor sau de a le ascunde descoperirea. În cele din urmă, curajul și-a pus stăpânire peste el și a pornit în grabă spre ziaristul din zonă. Atunci i-a zis:

- Bună ziua! Mă numesc Toamnă și aș vrea să fac un anunț important. Eu sunt omul care a descoperit anotimpurile!

- Bună ziua, domnule Toamnă! Mai întâi, vreau să aflu ce este un anotimp!?

Domnul Toamnă i-a oferit explicațiile necesare, iar, după scurt timp, ziarul începea în felul următor:

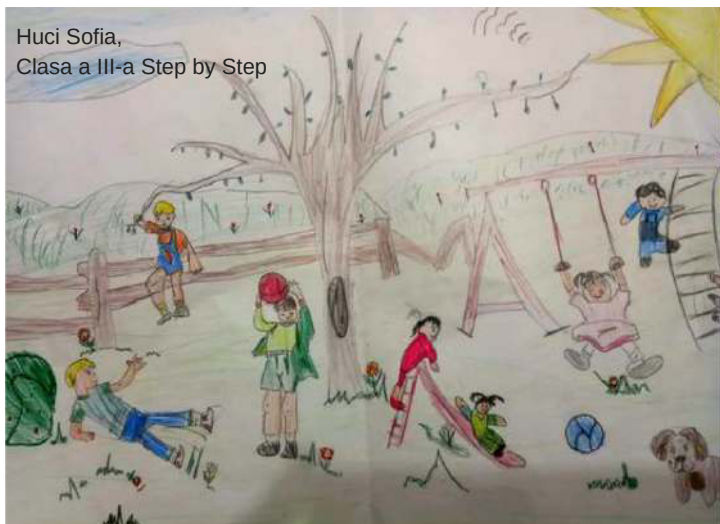
A fost odată...Toamna. Aceste este numele celui care a descoperit anotimpurile de unul singur (...).

Acum că oamenii știau de existența celor patru anotimpuri, se pregăteau din timp de primăvară, vară, toamnă și iarnă. În ceea ce ce-l privește pe Domnul Toamnă, acesta a rămas mereu în mintea și în inima celor care l-au înconjurat.

Mulțumim Domnului Toamnă!

Arman Elisa-Alexandra
Clasa a VI-a C

Huci Sofia,
Clasa a III-a Step by Step



Turist în județul meu - Excursie școlară la Alpina Blazna

Era miercuri, 28 aprilie 2023 și clasa mea (cls. a IV - a Step by Step) se pregătea să plece într-o excursie la Alpina Blazna. Cu o zi înainte, doamnele învățătoare ne-au dat o listă cu tot avem nevoie: pijamale, lenjerie, jocuri, apă etc.

Pe la 10.00 – 10.30 vine microbuzul și pornim. Pe drum m-am transformat în DJ David. Am pus muzică, am dat sonorul la maxim și am cântat împreună cu colegii tot drumul. Lung și amuzant, drumul a durat cam o oră. Ajunși acolo, strigând și râzând, fugim să ne lăsăm bagajele pentru a ne putea juca. După ce ne-am jucat unii cu alții, ne-am dat cu tiroliana, unii pentru prima dată. A fost grozav, doar că doi-trei colegi s-au speriat și nu au mai dorit să continue. Am intrat la masă, să mâncăm și apoi am intrat prin camere, să le vedem.

Ne-am cazat și ne-am dus la parcul de aventură cu trasee suspendate. Eram cam speriat, dar am terminat primul. După aceea, împreună cu doamnele învățătoare, am urcat pârția, deși nu am reușit să parcurgem decât un sfert din distanță. Până seara, ne-am mai jucat, am fost în camere și dacă nu mă înșel, am și mâncat de cină. Apoi am fost toți la sala de jocuri unde am încercat să o "bat" pe colega mea, Sidonia, la hochei de masă. Mai târziu, am făcut un foc de tabără unde am prăjit bezele în băț. A fost delicios focul de tabără!

A doua zi ne-am trezit destul de devreme, am luat micul dejun de tip bufet suedez și am mers să vizităm o casă tradițională în pădure. Din fața casei se vedeau munții Rodnei cu vârfurile lor acoperite cu zăpadă. Ne-am mai jucat puțin la baza pârției și a venit mașina să ne ducă la Bistrița. Pe drum am stat în față, pe primul loc. Ajuns înapoi la școală, tatăl meu mă aștepta.

A fost o excursie extraordinară, foarte frumoasă și relaxantă!

Titieni David – Ștefan
Clasa a IV-a Step by Step

AERUL – SURSĂ A VIEȚII!

7 septembrie - Ziua internațională a aerului curat pentru un cer albastru (ONU)

Ce este aerul?

Aerul este un amestec de gaze. El conține 78,09% azot, 20,95% oxigen, 0,94% gaze inerte (argon, neon, heliu ș. a.), 0,03% bioxid de carbon. Aerul este esențial pentru a trăi. Prin respirație, corpul preia oxigen și degajă dioxid de carbon. Însă avem nevoie de aer nu doar pentru a supraviețui, ci și pentru a ne energiza, a crește, a ne dezvolta. Pentru că dincolo de aceste gaze pe care le conține, aerul reprezintă energie, o energie care menține viața.

Proprietățile aerului

- Aerul este incolor și inodor. Doar în amestec cu alte gaze și uleiuri volatile poate oferi diverse mirosuri;
- Aerul are masă. Dacă nu-l vedem și nu-l simțim, ne imaginăm că nu poate avea masă, dar aerul are greutate și poate fi mai dens sau mai rarefiat, prin urmare putem vorbi de masă;
- Aerul este afectat de căldură;
- Aerul exercită presiune. Presiunea atmosferică este un factor important în producerea modificărilor vremii. Presiunea atmosferică scade odată cu înălțimea;
- Aerul poate fi comprimat;
- Aerul este afectat de altitudine;
- Aerul se poate extinde. La încălzire se extinde și ocupă spațiu. Cu cât se extinde mai mult, cu atât devine mai „subțire”.

Curiozități despre aer

- Aerul funcționează ca o pernă de protecție pentru Pământ, împiedicând răcirea planetei prea mult sau încălzirea excesivă;
- Ozonul din aer ne protejează de radiațiile ultraviolete;
- Aerul este cel care ne protejează de meteoriți. Când aceștia intră în atmosferă apare un fenomen mecanic, de frecare între meteoriți și aer; aceștia încep să ardă, pe Pământ ajungând bucăți mici, care nu sunt periculoase;
- Chiar și când nu simțim nimic în jurul nostru și nicio o frunză nu se mișcă, totuși aerul este în mișcare! Cea mai rapidă rafală de vânt înregistrată vreodată pe Pământ a fost de 253 mile pe oră;
- Dacă aerul nu ar conține azot, atunci oxigenul ar arde, așa că trebuie să ne bucurăm că există alături de el;
- Puterea aerului este foarte mare și ea este folosită pentru a genera electricitate;
- Plămânii noștri pot conține, în medie, între 4 și 6 litri de aer, deși folosim doar o mică parte din acest spațiu cu fiecare respirație. În fiecare minut, adultul mediu respiră 7 litri de aer;
- Oxigenul este produs în cantități mari de algele oceanice, care sunt capabile să ne ofere tone de oxigen!



Ceteraș Anamaria,
Clasa a VII –a A

Aerul care ne ucide. Ce boli generează poluarea

1. Bronșitele acute și cronice:

Poluarea are ca efect slăbirea bronhiilor, care devin mai expuse la viruși și bacterii. Aproximativ 950.000 de cazuri de bronșite acute sunt provocate de poluarea aerului, care cauzează 134.000 de cazuri de bronșite cronice, anual.

2. Crize de astm:

Astmul este principala afecțiune declanșată sau agravată de poluare. Aproximativ 10%-35% din cazurile de astm dintr-un an sunt asociate cu acest tip de poluare.

3. Alergii la polen:

Particulele fine din aer ajută la situația în care moleculele de polen eliberează proteine care cauzează alergii și permite polenului să pătrundă mai ușor în căile respiratorii secundare.

4. Cancere pulmonare:

Este dificil de estimat cu precizie numărul de cancere asociate poluării, întrucât cauzele cancerului sunt, prin definiție, dificil de identificat. Totuși, specialiștii sunt de părere că poluarea reprezintă un factor care poate să provoace acest tip de boală.

5. Afecțiuni ale sistemului reproducător:

Poluarea aerului este considerată vinovată de scăderea fertilității masculine, de creșterea numărului de nașteri premature și a cazurilor de mortalitate intrauterină.



Clapa Mădălina,
Clasa a VI-a B



Macovei Eliza,
Clasa a VII –a C

INERȚIA ȘI „ȘCOALA ALTFEL”

Știm de la ora de fizică câte ceva despre inerție.

Ea este proprietatea corpurilor de a se opune schimbării stării de repaus sau de mișcare rectilinie și uniformă.

Inerția își face simțită prezența în fenomenele din viața de zi cu zi. Vă dau câteva exemple:

Siguranța rutieră are mare legătură cu inerția. Știm că în mașină e obligatorie purtarea centurilor de siguranță.

Un sportiv care încearcă să se oprească din cursă are nevoie de câțiva metri pentru a se opri complet.

Când ne dăm cu bicicleta nu este nevoie să pedalam continuu. Bicicleta va mai merge din cauza inerției.

Praful se desprinde din covor când acesta este bătut tot datorită inerției.

După ce ne-am spălat pe mâini, neavând la dispoziție un prosop, ne scuturăm de câteva ori mâinile și acestea se usucă mai repede.

Cred că și căteii au auzit de această proprietate. Când sunt uzi, ei se scutură, iar apa cade de pe blana lor datorită inerției.

Lichidele se transportă, cu trenul sau cu mașina, în vase închise. Altfel, la o mișcare bruscă, ele pot să curgă din vas.

Vapoarele mari sunt dotate cu instalații radar, care le avertizează din timp asupra prezenței unui obstacol. Datorită inerției mari își schimbă greu direcția de deplasare.

La una din activitățile din școala altfel am aplicat ceea ce știam de la fizică și ne-am distrat copios încercând să punem în practică teoria. Ca să mă credeți pe cuvânt vă trimit câteva imagini de la această activitate.

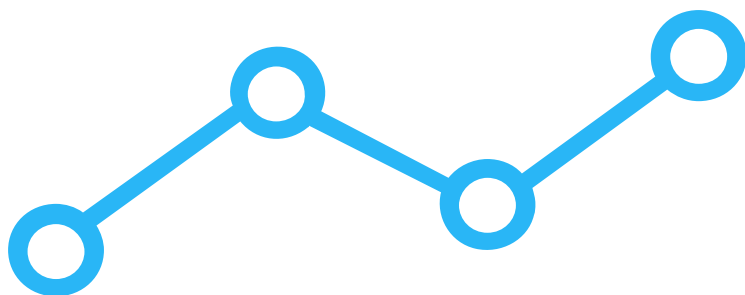
Dâmban Alicia
Clasa a VII-a A



Măsurile de protecție și reducere a riscului de expunere la poluarea aerului :

1. Verificați prognozele de poluare a aerului din zonă, pentru a ști când aerul este poluat.
2. Evitați să faceți exerciții în aer liber atunci când nivelul de poluare este ridicat.
3. Limitați timpul pe care îl petrece copilul în aer liber, atunci când calitatea aerului este nesănătoasă.
4. Evitați întotdeauna zonele cu trafic rutier mărit, traficul intens poate crește nivelurile de poluare până la o treime pe o distanță de aproape 2 km.
5. Folosiți mai puțină energie electrică acasă. Electricitatea și alte surse de energie alimentează poluarea aerului. Prin reducerea consumului de energie, puteți ajuta la îmbunătățirea calității aerului, la reducerea emisiilor de gaze cu efect de seră, la încurajarea independenței energetice și la economisire de bani!
6. Curățați aerul din casă. Sistemele de curățare a aerului, portabile sau fixe, pot reduce concentrațiile de poluanți din interiorul casei.
7. Folosiți măști de protecție, care filtrează aerul respirat.
8. Folosiți cât mai rar mașina, mergeți des pe jos sau cu bicicleta, folosiți mijloacele de transport în comun: autobuze, metrou etc.
9. Nu ardeți lemn sau resturi vegetale. Arderea acestora este printre principalele surse de poluare ale aerului.

Dumitrean Bianca, clasa a VI-a C
Lorincz Jessica, clasa a VI-a C



Surse:

<https://www.encyclopedia.biz/2015/10/aerul.html>

<https://respirainsiguranta.ro>

<https://www.digi24.ro/stiri/actualitate/sanatate/aerul-care-ne-ucide-ce-afectiuni-risca-locuitorii-oraselor-879156>

<https://www.reginamaria.ro/articole-medicale/aerul-pe-care-il-respiram-esential-dar-nociv>

LIMBI MODERNE

For Father's Day (grandfathers and uncles included!), on the 14th of May 2023, the little ones worked hard to express their love through drawn selfies with their fathers or craft projects! The older children used not colours, but words to show their gratitude.

My dad is very special to me. He is very loving and protecting with me and my sister. He is also a funny person.

He has always told us about his childhood memories (he was a naughty child sometimes) so we hear about all the crazy things he did. He is very sociable and friendly and that's a good thing because I'm not. He always orders for me at restaurants because I'm scared to do it myself. When things get another turn, he always saves the situation. He loves to listen to music at the full volume (headphones or in the car). I think I got that from him (that's why I'm a little deaf)! My dad also loves animals and animals love him too (my cats can confirm that). Everyone feels good in his presence. He is always putting a smile on people's faces. He is a wise man, so his friends and family members seek for advice a lot. We have a lot of special memories together, but I like to keep them for myself.

I want to thank my dad for being there for me every time I needed him, for always supporting and loving me (and also for the last slice of pizza he has always given up on so I could have it, and the jars he opens for me all the time)!

Deneş Alexandra, class VIII B

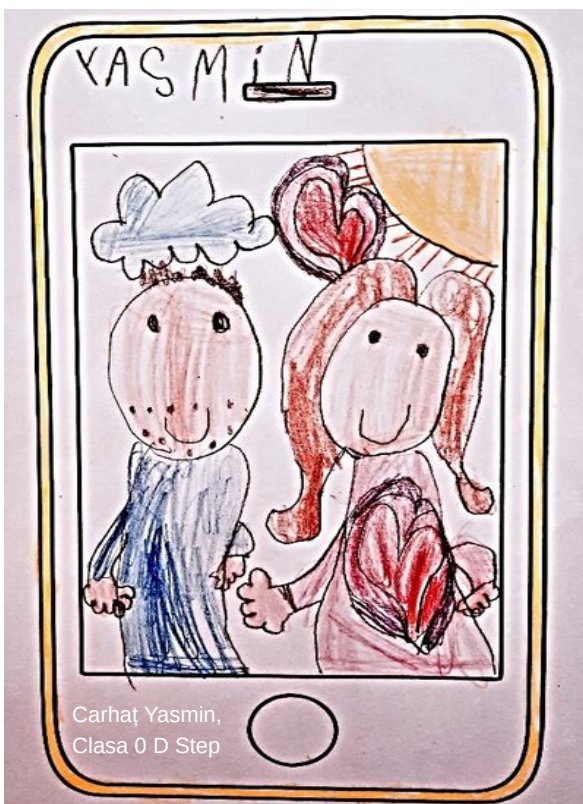


My dad is 45 years old and a hard-working mechanic. He's a really funny guy, so you'll always have a good chat with him. He really loves cars, football, cycling and animals. He grew up at the countryside, which he always tells us stories about. He also used to be in the army for a bit. He taught me a lot of things and he's the backbone of our family.

Ianoşi Robert Andrei,
class VIII B

In my opinion, the award should go to my dad because he is the most understanding dad of all. Everything that he does is for me and my brother and he tries very hard to create a good future for us. He is one of the fathers that is going to spend all of his money on things that I will need without even caring how much he spends. He is the most protective father that I have ever seen and everything that he wants is for me to be safe and healthy.

Sereţan Diana, class VIII B

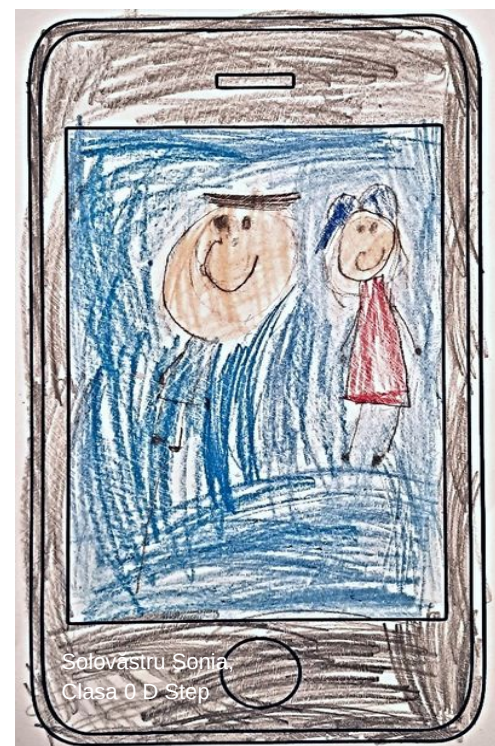


My dad deserves the award for best dad because he does many things for us and always thinks more about us than about himself.

He's a good parent and knows how to teach others. He's a smart guy and knows many things because of his experiences. When I get older I want to "retire" him from working so hard for us after all these years. I really appreciate that he never gave up and sacrificed a lot to give us a good life.

I could say more about why he deserves "The award for best dad", but it couldn't fit in one page. I love my dad because he's my hero, but, more importantly, he's my best friend!

Bădiţa Ruben, class VIII B



LIMBI MODERNE



Lorincz Patricia Sofia,
Clasa 9 C Step

Grandpa is my hero! His name is Emil. He was 83 years old. He's not here anymore. The best thing about him was the fact that he was a childish soul, like I've always been. We were connected on a different level. Our favourite thing to do together was eating ice cream while gossiping on just watching TV in silence. He was the best at keeping company, even if he didn't say a word. His bright eyes would warm up the room turning silence into comfort. My grandpa was happy when he was eating candies, his favourite thing in the world (except me, of course). I love my grandpa because he always made me feel safe and cheered me up on rainy days. He needed just a wink to make a smile appear on my face.
Love, Patricia – the best (and only) granddaughter

Bendik Patricia, class VIII B



Marc Elias Cosmin,
Clasa 6 C Step

The award for best dad goes to my dad because he's the most wonderful dad.

He's the best supporter that I've ever had. Every time I have an exam or a competition, he supports and encourages me.

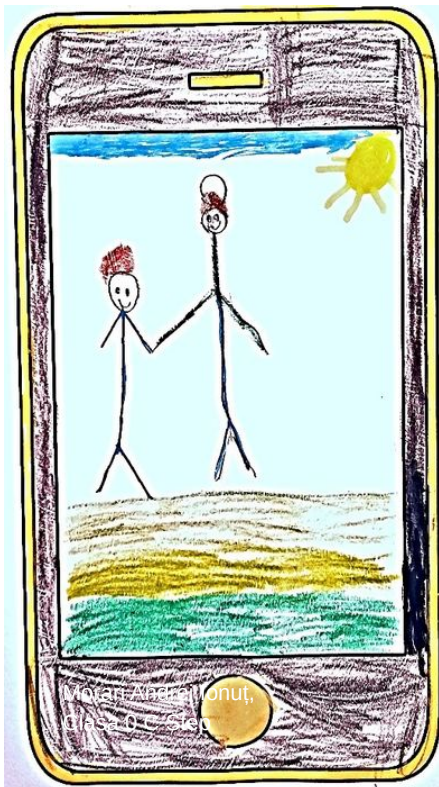
My dad is funny too. Always when I'm sad, he makes jokes or he does silly dances to make me smile. Beside this, I love his laugh and kind smile!

He's good at cooking, too! The best dish I've ever eaten are his pancakes. He loves to cook pancakes because when I was little I was in love with this dish.

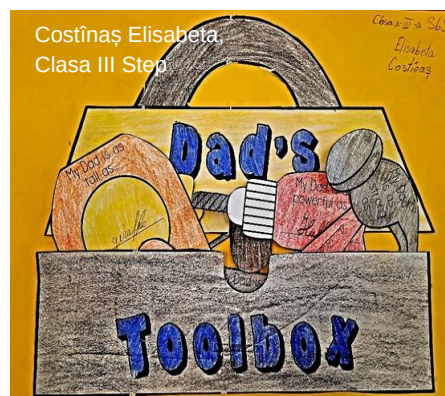
My dad loves to create memories with us. He loves to take pictures with me and my sisters. He has pictures from everywhere.

I love him and I will love him for the rest of my life!

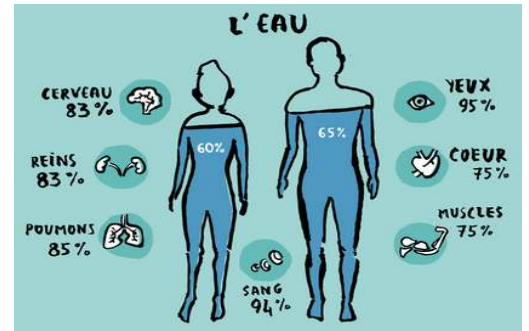
Nistea Medeea, class VIII B



Costinaș Elisabeta,
Clasa III Step



Cira Robert
Clasa a VII-a C



SCIENCE... NATURE... SANTÉ...

Infos:

L'eau c'est le soutien de notre vie, le principal constituant de notre corps ainsi que 65% nous sommes eau. Son rôle est d'hydrater nos cellules, de participer au métabolisme de l'organisme, d'éliminer des déchets et de maintenir la température corporelle.

Le dictionnaire Larousse donne la définition suivante: "Corps liquide à la température et à la pression ordinaires, incolore, inodore, insipide, dont les molécules sont composées d'un atome d'oxygène et de deux atomes d'hydrogène."

Gaspillez l'eau!

L'eau potable est indispensable à la vie et à une bonne croissance. Tous les êtres vivants ont besoin d'eau. Chaque jour elle est polluée par des déchets ou de pesticides. L'eau est menacée par les changements climatiques, sécheresse ou inondations. Alors, ne la gaspille pas et préserve-la !

Voilà quelques conseils pour gaspiller l'eau :

- fermez le robinet quand vous vous lavez les mains et le visage et vous vous brossez les dents)
- privilégiez les douches aux bains.
- économisez l'eau de la douche
- économisez l'eau du robinet (un robinet ouvert c'est en moyenne 12 litres par minute)
- participez à des ateliers éco-gestes

Blagues sur l'eau:

- Que dit une noisette lorsqu'elle tombe à l'eau
Je me noie!

- Tu es comme l'eau en Afrique

Ah bon; Je suis rare

Non, tu n'es pas potable

- Papa c'est quoi l'eau courante

C'est une eau qui court vite et on ne peut pas la rattraper

- Un poisson percute un autre poisson et lui dit:

„ Pardon j'avais de l'eau dans les yeux”

- Mon corps est composé à 65% d'eau.....

donc je ne suis pas grosse....

je suis inondée

ARTĂ, MIȘCARE, IMAGINE

Scipiri nocturne - o incursiune în noaptea strălucitoare a universului



Arta are o influență profundă în viața de zi cu zi prin care o percepem fiecare dintre noi, având o viziune asupra ei. Aceasta deschide noi universuri, modificând percepția noastră. Viața fără artă ar fi una tulburătoare prin mijloc de expresivitate.

Arta este, în esență, cea mai profundă expresie a omului uman.

Mulți dintre iubitorii de artă sunt pasionați de operele celebre, luându-i drept exemplu și dezvoltând o pasiune pentru pictură.

O figură renumită din lumea artei este Vincent Van Gogh, pictor olandez post-impresionist. Acesta a trăit în secolul XIX-lea, având o viață cruntă. Van Gogh nu a avut succes în perioada respectivă, dar, în momentul actual, unul dintre cei mai cunoscuți pictori datorită renumelui picturii precum „Noapte înstelată”, „Lan de grâu cu cypriș”, „Autoportret”.

Copilăria lui Vincent Van Gogh a fost marcată de intrarea în acestuia și de evenimentele din familia sa, el dezvoltându-și că perioada copilăriei sale era tristă, rece și săracă.

Lucrat în galerii de artă, acest fapt dezvoltându-i spiritul. Faimosul pictor a realizat peste 2000 de opere de artă, picturi, 1100 de schițe și desene.

Acesta a suferit de anumite boli psihice și a murit în vârstă de 37 de ani, într-un mod tulburător. Fiind puțin în timpul vieții, fama sa a crescut în anii de după moarte.

Noi, elevii Școlii Gimnaziale nr. 4, apreciem foarte mult pe Vincent Van Gogh, prin reproducerea faimoasei sale opere „Noapte înstelată”, descoperind astfel viața sa prin intermediul profesoarei noastre de educație plastică.

Această lecție este una dintre preferatele noastre.

Senocico Daniela
Scripeț Raul
Stan Eliza
Clasa a VII-a A



ARTĂ, MIȘCARE, IMAGINE

modul în
ne proprie
nd viața și
oare, fără

creativității

re pictorilor
ine pentru

Gogh, un
secolul al
t parte de
ctual, este
itelor sale
n corbi” și

overtismul
uind faptul
Acesta a
tul artistic.
tă, 900 de

mpușcat la
n apreciat
arte.

ult operele
re de artă
ntermediul



Există cu siguranță în cazul de față, o conexiune puternică între stilul lui Vincent van Gogh și unele dintre lucrările realizate de elevi, care s-au inspirat din opera „Noapte înstelată”

Van Gogh a fost cunoscut pentru utilizarea culorilor puternice, a texturilor dramatice și a pensulației rapide și expresive care evoca o gamă largă de emoții și stări. Aceste elemente stilistice au fost imitate și adaptate inclusiv de elevii școlii, care au studiat operele artistului.

În ceea ce privește amprenta personală, Vincent Van Gogh a lăsat o amprentă puternică în arta occidentală. Stilul său expresionist a influențat multe generații de artiști și a fost adesea imitat și adaptat de alți pictori. Astfel, este posibil să se spună că elevii care se inspiră din stilul lui van Gogh sunt parte dintr-o lungă tradiție artistică care își are rădăcinile în munca sa.



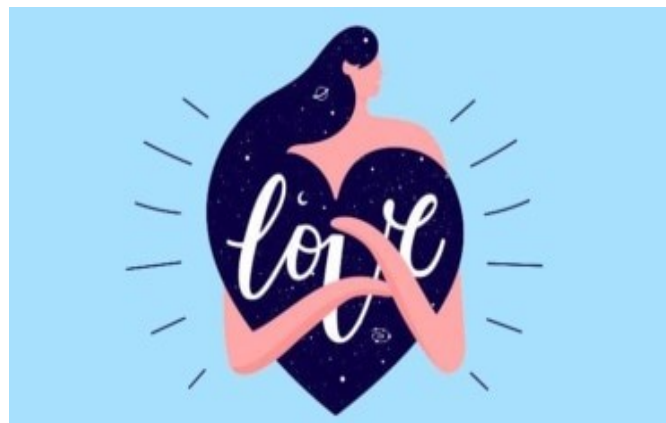
DOZA DE BINE

Încrederea în sine

Încrederea în sine se definește ca nivelul de siguranță pe care un individ îl are asupra propriilor abilități. Cu alte cuvinte, încrederea pe care o avem în propria judecată de a face față cu succes provocărilor vieții.

- De câte ori ai vrut să răspunzi la oră....dar te-ai răzgândit în ultimul moment, deși știai răspunsul corect?

Când avem încredere în propriile capacități, motivarea și energia de a atinge anumite obiective sunt mai mari. De asemenea, fiecare succes sau provocare dusă la capăt ne aduce mai multă împlinire sufletească și bucurie atunci când suntem încrezători în forțele proprii.



NESIGUR

ÎNCREZĂTOR



Este bine știut că încrederea în sine se traduce într-o viață mai împlinită și mai fericită. Când ești încrezător în forțele proprii vei lua note mai bune la școală și te vei transforma într-un adult care înțelege cum să performeze mai bine și să se bucure mai mult de succesul propriu.

Care sunt atributele încrederii în sine?

- Mai puțină anxietate pentru rezultate
- Mai puțin stres legat de cum performăm / reușim
- Valoare de sine ridicată
- Mai multă energie și motivație de a duce la capăt proiectele personale și profesionale
- Plăcerea de a interacționa social, fără teama de a fi judecat

Cum putem îmbunătăți nivelul de încredere în sine?

Putem începe chiar și cu postura corpului. Se pare că poziția corpului transmite semnale către creier despre starea actuală a individului. Dacă ai nevoie să te simți încrezător, poți porni de la postură: spatele drept, umerii în spate, relaxat și zâmbitor.

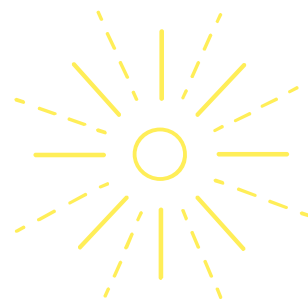
De asemenea, este bine știut că *activitatea fizică regulată* face minuni pentru creier. Sportul eliberează endorfine, care la rândul lor creează o stare bună de spirit și mai multă încredere asupra propriei persoane.



Asumarea greșelilor este o altă modalitate de a cultiva încrederea în sine. Este bine de reținut că greșelile vor sta mereu înaintea succesului. Ca să avem succes este bine să și greșim, să învățăm din propriile greșeli și să ne asumăm slăbiciunile.

Un alt truc bun este să *stabilești obiective clare* și măsurabile înainte de a începe un proiect, fie că este el personal sau profesional. Astfel, vei avea așteptări bine setate și nu te vei mai demoraliza atunci când poate nu ai atins un anumit punct din obiective.

Și nu în ultimul rând, *dialogul intern pozitiv* joacă un rol foarte important în încrederea de sine. Feedback-ul pozitiv pe care îl primim din afară este binevenit, dar nu trebuie să îl căutăm activ. Este bine să purtăm discuții calde, cu blândețe și cu încurajare cu propria persoană. În definitiv, este cea mai importantă relație pe care o avem.



Cum să-ți ajuți copilul să aibă o mentalitate deschisă? 4 pași pentru succes

1. Învățați copiii despre creierul lor

Spuneți-le copiilor dumneavoastră că creierul lor este ca un mușchi, cu cât fac mai multă muncă, cu determinare și practică, cu atât crește mai mult. Copiii ar trebui să înțeleagă că inteligența lor se poate schimba!

Odată ce copiii înțeleg că creierul crește pe măsură ce exersează și învață noi abilități și concepte, ei devin entuziasmați de procesul de învățare și pun puțin accent pe greșeli.

2. Explicați diferențele mentalității

Dacă doriți ca ei să folosească mentalitatea de creștere, trebuie să-i ajutați să înțeleagă ce este o mentalitate fixă, astfel încât să o poată recunoaște.

Cu toții avem un amestec de mentalitate fixă și de creștere. Dacă vrem să beneficiem de o mentalitate de creștere, trebuie să fim capabili să vedem când operăm dintr-un mod fix de gândire.

Explicând diferențele dintre cele două mentalități, părinții îi pot ajuta pe copii să identifice din ce tip de mentalitate acționează. Acest lucru le oferă apoi posibilitatea de a trece la un mod mai deschis de a privi o problemă.



3. Puterea lui ÎNCĂ

Copiii cresc și se dezvoltă în ritmuri diferite, ceea ce înseamnă că se vor confrunta în mod constant cu lucruri pe care nu le pot face, pe care poate frații sau colegii lor le pot face. Acest lucru poate fi frustrant!

Ori de câte ori copilul spune că nu poate, reamintiți-i să adauge ÎNCĂ la sfârșitul propoziției. Ceea ce vreți este ca ei să realizeze că doar pentru că nu pot face ceva acum, nu înseamnă că nu vor putea face acel lucru în viitor.

4. Acceptarea greșelilor

Una dintre cele mai bune modalități de a modela o mentalitate de creștere este să vorbiți sincer despre greșelile pe care le-ați făcut și despre ceea ce ați învățat din ele.

Acest lucru le arată copiilor că asumarea riscurilor și greșelile sunt o parte naturală a procesului de învățare.

Prof. Roșu Nicoleta



Cum putem învăța conceptul de timp?

Cadre didactice și părinți, cu toții suntem bucuroși atunci când copiii noștri sunt descurcăreți, adaptabili, eficienți și, chiar mai mult, sunt independenți în învățare. În aceste situații, funcționarea cognitivă este optimă, adică procesele intelectuale prin care se realizează gândirea sunt bine integrate, iar rezultatele sunt cele așteptate, corecte și adecvate.

Există o listă detaliată a acestor funcții cognitive, listă propusă de Feuerstein, profesor de psihologie și o personalitate în domeniul studiilor asupra dezvoltării, listă care permite analiza și cunoașterea modului în care funcționează gândirea. Mintea noastră este văzută ca un computer care prelucrează informații, funcțiile cognitive de procesare a acestor informații fiind împărțite în trei faze: **faza de intrare** – de recepție a informațiilor din mediul extern, **faza de elaborare** - de procesare a informațiilor și **faza de ieșire** – rezultatele sau concluziile obținute în urma prelucrării. Fiecare fază cuprinde funcții cognitive specifice – percepția, înțelegerea conceptelor spațiale și temporale, definirea problemei, reprezentarea mentală, gândirea inferențial-ipotetică, modalități de comunicare, instrumente de comunicare verbală, comportament etc. – iar când acestea funcționează și se înlănțuie adecvat, rezultatul este cel așteptat.

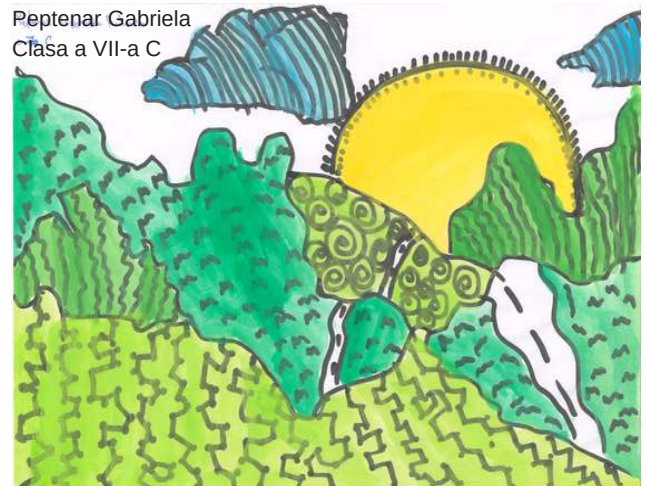
Însă unii copii nu ajung la rezultatul așteptat și atunci este important să aflăm motivele pentru care performanțele lor sunt inadecvate. Sarcinile de învățare permit o analiză detaliată prin care se pot identifica funcțiile cognitive deficitare, iar apoi printr-un proces de mediere, de interacțiune susținută între profesor/părinte – elev, procesele mai puțin dezvoltate pot fi restructurate și îmbunătățite. Acest aspect ne arată că *inteligenta poate fi dezvoltată*.

Unul dintre motivele ce pot determina rezultate scăzute în învățare este **conceptul de timp**. Întrucât este o funcție cu implicații majore în însușirea abilităților de comunicare orală/scrisă și calcul matematic, optimizarea acesteia fiind esențială pentru dezvoltarea copiilor, atenția va fi orientată în continuare pe abordarea detaliată a acesteia.

Observând comportamentul elevilor putem desprinde o serie de semne sau simptome ce indică o funcționare deficitară a acestui mecanism cognitiv. Spre exemplu: un elev prezintă confuzii de orientare în timp (Oare ce zi a săptămânii este mâine?), are dificultăți în a-și face un orar/program pe care să îl respecte, prezintă un comportament impulsiv/problematic deoarece nu înțelege consecințele acțiunilor și evenimentelor. Aceste manifestări ne permit să deducem că elevul manifestă dificultăți de **înțelegere a conceptelor temporale**, o funcție cognitivă ce ține de faza de colectare a informațiilor de către sistemul cognitiv.

Conceptul de timp este abstract și necesită înțelegerea secvenței/ordonării evenimentelor. Astfel, înțelegerea limitată a conceptelor temporale în faza de colectare va determina planificare și organizare deficitare în faza de elaborare. În faza de ieșire acest elev va avea dificultăți în a-și structura spontan activitățile zilnice sau de a se orienta în timp.

Nivelul de funcționare al acestei abilități cognitive poate fi stabilit după următoarele manifestări:



Bine dezvoltată

O dezvoltare optimă a înțelegerii conceptelor temporale se referă la abilitatea de a:

- înțelege secvența și ordinea evenimentelor (reactualizarea unei serii de evenimente în ordine cronologică)
- înțelege cum sunt organizate și sumarizate unitățile de timp (ore, zile, săptămâni, luni, ani)
- face comparații spontane între concepte temporale pentru a dobândi înțelesuri (înainte/după)
- înțelege modul în care trecutul influențează prezentul și cum acțiunile din prezent vor avea consecințe în viitor

Absentă sau deficitară

Elevul care are dificultăți în înțelegerea conceptelor temporale se poate manifesta astfel:

- nu înțelege/nu știe să-și facă un program
- nu poate respecta orarele (poate fi gata prea repede sau prea târziu)
- percepe evenimentele desprinse de context (nu poate face relații de tip cauză-efect)
- nu înțelege consecințele acțiunilor sau ale evenimentelor, manifestând un comportament problematic
- nu poate tolera amânarea recompenselor și se așteaptă la recompense imediate pentru acțiunile sale
- se simte confuz din cauza dezorientării în timp
- nu afișează un comportament explorator sistematic (să refacă pașii pentru a găsi un obiect pierdut).



Identificarea funcțiilor cognitive deficitare reprezintă doar primul pas în procesul complex de modificabilitate a structurii cognitive. Pasul următor îl reprezintă ajutorul acordat elevului pentru corectarea dificultăților și restructurarea acestor funcții.

În ce privește **înțelegerea conceptelor temporale**, profesorul și părintele îl pot sprijini pe elev prin diferite modalități ce urmăresc să-l sensibilizeze să devină **conștient de timp**:

- promovarea înțelegerii conceptului de timp și a unităților sale: zi/noapte, dimineață/după-masă, înainte/după, zile/săptămâni, luni/ani.
- exersarea vocabularului legat de timp, ca început/sfârșit, devreme/târziu.
- ordonarea și secvențierea informațiilor, ordonarea cronologică a evenimentelor istorice.
- folosirea adecvată a timpului (elevul este îndrumat să facă orare, calendare, jurnale pentru teme.)
- sesizarea relațiilor cauză-efect pentru a demonstra consecințele acțiunilor.
- planificarea activităților și rezolvarea în anumite limite de timp.



În terapia logopedică medierea conceptelor temporale se realizează în mod sistematic, deoarece un deficit al acestora poate determina dificultăți la nivelul limbajului oral și citit-scris. Limbajul presupune ordonări și secvențieri precise a unităților mai mici în unități mai mari, de la sunete, silabe, cuvinte, la propoziții, fraze, texte, astfel este important ca elevul să stăpânească optim conceptele temporale.

Un exemplu concret de mediere pentru înțelegerea conceptelor temporale - prin exerciții de identificare și descriere a caracteristicilor specifice unui anotimp și exerciții de ordonare și secvențiere a momentelor unei situații - poate fi observat în imaginile de mai jos. Prin planificarea unor scopuri realiste, provocarea interesului și a participării se pot remedia disfuncțiile cognitive și debloca potențialul de învățare al elevului.

În consecință, se poate spune, așa cum susține Feuerstein, că elevii au un potențial de schimbare, sunt modificabili dacă li se oferă șansa angajării în interacțiuni favorizante. Aceste interacțiuni permit dezvoltarea eficientă a proceselor cognitive și astfel elevul poate să devină o persoană cu un stil autonom în învățare și abilități optime de adaptare.



Bibliografie:

- Burlea, G. 2007. Tulburările limbajului scris-citit. Iași, Editura Polirom.
- Feuerstein, R. 2002. Experiența învățării mediate în clasă și în afara acesteia. Cluj-Napoca, Asociația de Științe Cognitive din România.
- Szamoskozi, M. 1998. Activarea funcțiilor cognitive în copilăria mică. Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană.

Profesor logoped, Neamțiu Florina

ÎNVĂȚ DE LA TINE

Am gândit această rubrică a revistei drept un spațiu al împărtășirii unor experiențe de învățare relevante, în care conceptul de învățare permanentă să nu mai fie unul fantezist sau desuet. Accentul va fi pus, în special, pe expansiunea constantă a setului de competențe și abilități ce poate veni din interacțiunea cu ceilalți, colegi sau elevi.

De aceea, fiecare activitate prezentată va cuprinde o descriere a contextului de realizare, urmată de exemple de sarcini de lucru sau produse ale activității elevilor.

**„Spune-mi și voi uita!
Învăță-mă și îmi voi
aminti! Implică-mă și
voi învăța!”**

Pentru elevii claselor a II-a și a III-a Step-by-Step săptămâna „Școala altfel” a debutat cu activități în aer liber. Harnici și plini de voie bună, copiii și-au exprimat dorința de a planta flori pentru a înfrumuseța incinta școlii noastre. Cu multă energie, unii au vopsit lădițe sau pietre, alții au pregătit ghivecele, spațiul pentru așezarea trenulețului sau terenul pentru plantarea florilor. Profitând de vremea bună, cu sprijinul părinților și sub îndrumarea învățătorilor, au reușit să ofere o pată de culoare spațiului verde din cadrul unității noastre de învățământ.

Curtea școlii este „parcul” și „plămânul verde” al fiecărei instituții de învățământ, precum și cartea ei de vizită. De aceea, îngrijirea acestui perimetru este esențială pentru dezvoltarea responsabilității pentru mediul înconjurător și ambiental.

Activitatea i-a ajutat să înțeleagă că lucrând împreună, orice contribuție, cât de mică, poate susține efortul nostru comun de protejare a mediului.

Prof. Înv. primar - Bor Mariana



Olimpiada Națională a Sportului Școlar la Volei

În anul școlar 2022-2023 s-a desfășurat etapa județeană de volei a Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar cu participarea elevilor din clasele V – VIII. Jocurile s-au desfășurat în Sala de Sport a „Colegiului Național Liviu Rebreanu Bistrița”, în prezența spectatorilor (marea majoritate elevi).

La ședința tehnică, prin tragere la sorți, echipele au fost repartizate în două grupe: A) Școala Gimnazială Nr. 4 Bistrița, Școala Gimnazială Avram Iancu Bistrița și Liceul Tehnologic Liviu Rebreanu Maieru; B) Colegiul Național Liviu Rebreanu Bistrița, Colegiul Național Andrei Mureșanu Bistrița și Liceul cu Program Sportiv Bistrița. Echipele au jucat între ele, în sistem „două seturi câștigate din trei”.

În urma disputării partidelor, echipa Școlii Gimnaziale Nr. 4 Bistrița a obținut locul 3 învingând în grupă echipa Școlii Gimnaziale Avram Iancu Bistrița, iar în finala mică învingând Liceul cu Program Sportiv Bistrița, după un joc destul de combinativ și eficient.

Competiția s-a terminat în mod organizat, cu înmânarea diplomelor, alături de felicitările de rigoare.

Echipa Școlii Gimnaziale Nr. 4 Bistrița a avut următoarea componență: Vereș Eduard – căpitan de echipă, Petruț-Pop Andrei, Macra Bogdan, Dumitrescu David, Rus Raul, Țerea Cristian, Gavril Antonio, Fecete David, antrenată de profesorul Vulpean Paul.

La sfârșitul competiției, elevul Rus Raul a spus: „Mă bucur că am avut ocazia să participăm la această competiție, alături de alte școli cu tradiție în volei. Competiția a fost bine organizată, tratată cu seriozitate și cu profesionalism și vreau să felicit, pe această cale, celelalte echipe participante la această competiție. Vreau să mulțumesc și echipei mele, care a dat tot ce e mai bun pentru a câștiga, aducându-ne o mare bucurie prin acest loc 3 obținut, dar, totodată, și o mare responsabilitate. Prin seriozitate, pregătirea necesară și o mai mare concentrare în momentele cheie ale meciurilor, am încredere că rezultatele anilor viitori vor fi și mai bune.”

Prof. Ed. fizică - Vulpean Paul

INTERVIU: POVESTEȘTE-MI DESPRE TINE!

În fiecare număr al revistei ne propunem un interviu, realizat de un elev al școlii, cu o persoană (cadru didactic, părinte sau oricine altcineva ce activează într-un domeniu public sau nu) pe care o consideră relevantă, fie prin activitatea pe care o desfășoară, fie prin modelul uman pe care îl reprezintă. În acest număr, eleva Alexandra Deneș, din clasa a VIII-a B, a fost interesată de răspunsurile pe care doamna director, Danea Daniela, le poate oferi.

Ne dorim ca fiecare respondent să fie o sursă de inspirație pentru noi toți!
Vă mulțumim, doamna director, pentru momentele oferite!

1. Care este cea mai mare satisfacție a dvs. în calitate de director al acestei școli?

Să văd cum fiecare generație de elevi care pleacă din școală are maturitatea necesară de a-și găsi propriul drum în viață.

2. Care sunt cele mai mari realizări ale acestei școli de când sunteți dvs. directoare?

Cred că deschiderea și dimensiunea europeană. Proiectele europene Comenius și Erasmus, proiectele cu finanțare POSDRU și POCU, reabilitarea localului școlii prin proiect POR, proiectele educative finanțate de Primăria Bistrița, atmosfera bună din școală.

3. Sunteți de părere că această școală poate continua să progreseze? Dacă da, care sunt planurile de viitor pe care doriți să le realizați?

Sunt convinsă că școala noastră va progresa. Mă gândesc aici la îmbunătățirea performanțelor școlare ale elevilor, la dezvoltarea comportamentului rezilient și la formarea personalității armonioase. Progresul este realizat și de profesori, mă gândesc la gradele didactice, la participarea lor la cursuri de formare și mai ales la implementarea la clasă a noilor cunoștințe acumulate acolo.

4. Există un lucru pe care l-ați făcut în calitate de director iar acum îl regretați?

Nu regret nimic în viață, din orice greșeală am învățat ceva folositor.

5. Care a fost cea mai mare provocare pe care ați întâmpinat-o în cariera dvs.?

Au fost multe provocări, fiecareia am încercat să-i fac față cum am putut mai bine. De fapt, fiecare zi e o provocare, fiecare zi aduce ceva nou. Poate că cea mai mare provocare a fost însă funcția de director; am învățat foarte multe lucruri noi, am învățat să privesc lucrurile dintr-o perspectivă mai largă, am învățat, practic, o nouă meserie.

6. Ați dorit să lucrați dintotdeauna în învățământ sau v-ați dorit prima dată o altă meserie? Dacă da, care a fost aceea?

Mereu mi-am dorit să fiu profesor. Părinții mei au fost profesori și-mi amintesc cum făceam școală cu păpușile când eram copil. Îmi amintesc și discuțiile părinților mei despre cine știe ce se întâmplase la școală într-o zi sau alta, despre soluțiile găsite de ei. A fost firesc să-mi aleg cariera didactică.

7. Ce v-a motivat să intrați în sistemul de educație?

Când am terminat facultatea, aceasta era singura opțiune, de fapt am știut asta încă de când m-am hotărât să urmez Facultatea de Filologie. Era exact ce îmi doream, exact ce credeam că pot face cu plăcere toată viața.

8. De unde v-ați dat seama că aceasta este calea dvs.?

Chiar dacă uneori las impresia de duritate, de fapt mă afectează fiecare problemă a fiecărui copil, încerc să găesc soluții, variante, să răspund calm provocărilor. Iubesc copiii în general, dar și pe fiecare în parte, înțeleg profund prin ce trec la fiecare vârstă și încerc, atât cât pot, să-i ghidez spre viața reală, să-i familiarizez cu cerințele solicitante ale viitorului. De aceea cred că asta mi se potrivește mai mult decât orice altceva.

9. Cât de mult ați luptat ca să ajungeți unde sunteți astăzi?

Nu cred că e vorba de luptă. Pur și simplu am făcut mereu tot ceea ce a ținut de mine pentru îndeplinirea obiectivelor proprii. Am învățat, am studiat mult, am perseverat, am fost mereu atentă la nevoile celorlalți.

10. Ce anume vă motivează să mergeți cu drag la școală și să le predați elevilor?

Este singurul lucru pe care știu și vreau să-l fac, să văd zi de zi cum elevii mei se dezvoltă, cum contribuie și eu la formarea și devenirea lor.

11. Ce părere aveți despre numeroasele schimbări din sistemul de învățământ din ultima perioadă?

Unele schimbări sunt bune, de exemplu accentul pus pe competențele pe care le formăm elevilor, pe relevarea legăturii dintre cunoștințele teoretice și aplicabilitatea lor practică. Consider că un elev învață mai bine dacă știe de ce, dacă e conștient la ce îi va folosi în viață ceea ce învață. Cele pe care le consider eu mai puțin bune ne oferă posibilitatea de a găsi soluții noi de implementare, de a fi adaptabili și creativi.

12. Dacă ați putea, ce ați schimba la sistemul de educație și de ce?

Aș adăuga ceea ce lipsește: stabilitate, respect și predictibilitate.

13. Ce părere aveți despre copiii care abandonează școala?

În marea majoritate a cazurilor, nu este deloc vina copiilor. Vina este a părinților, care nu au reușit să-i conștientizeze asupra importanței educației. Cei care abandonează școala vor deveni șomeri sau asistați social, povara societății. Cine angajează astăzi o persoană care nu are măcar 8 clase absolvite? Salariul va fi pe măsură, deci nu vor reuși să fie independenți financiar niciodată.... Păcat, mare păcat!

14. Ce sfat ați oferi elevilor acestei școli? Dar profesorilor?

Elevii: Să fie mereu perseverenți și asertivi, să știe să-și exprime calm emoțiile și să fie convinși că fiecare om are drumul său propriu în viață. Și mai ales să nu renunțe niciodată la obiectivele lor.

Profesorii: Să dea dovadă de răbdare și deschidere față de elevi, să-i trateze mereu ca pe proprii copii. Și să-și păstreze obiectivitatea.



GO 4 SUCCESS!



Dumitrean Bianca,
Clasa a VI-a C

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 4 BISTRIȚA



Str. Florilor, Nr. 3-5,
Cod Poștal 420126,
Județul Bistrița-Năsăud.

Telefon: 004-0263-211174
Fax: 004-0263-230007
Email: scgen4bistrita@yahoo.com
Web: www.scgen4bistrita.ro
Facebook: facebook.com/gnpatru/

COLECTIVUL DE REDACȚIE

Redactor șef:

prof. Coman Crina

Tehnoredactor:

Prof. Candale Andreea

Redactori:

prof. Roșu Nicoleta

prof. Borza Diana

Redactori:

prof. Barteș Bombonica

prof. Diaconu Carmen

prof. Domide Anca

Dumitrean Bianca, clasa a VI-a C

Lorincz Jessica, clasa a VI-a C

Redactori:

Dâmban Alicia, clasa a VII-a A

Scripeț Raul, clasa a VII-a A

Senocico Daniela, clasa a VII-a A

Stan Eliza, clasa a VII-a A

Cira Robert, clasa a VII-a C

Deneș Alexandra, clasa a VIII-a B